

управление технологиями обучения). Вторая группа критериев характеризует, что достигнуто вузом (удовлетворенность потребителей качеством подготовки специалистов, удовлетворенность ППС своей работой, результаты работы). В своей совокупности учитываются позитивные тенденции и стабильность хороших результатов, сравнение значений показателей с другими вузами.

В настоящее время в академии осуществляется пересмотр и корректировка сложившейся инновационной системы исходя из принципов Болонской конвенции (1999 - 2000 г.г.).

В этой связи считаем, что Болонская декларация, как универсальная система, не отражает в полной мере спецификации высшего медицинского профессионального образования, и, в связи с этим, требуется дополнительный вектор продвижения в рамках концепции развития в соответствии с требованиями и специфичностью медицинского образования, что несомненно требует напряженной работы профессорско-преподавательских кадров медицинских вузов России.

О ПРИМЕНЕНИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ

Н.В. Маврина

E-mail: MAVRIN@74.ru

Челябинский институт (филиал Российского государственного торгово-экономического университета)

г. Челябинск

Динамика современной общественно-политической жизни России способствует формированию повышенного спроса на специалистов, владеющих языками международного общения. В условиях глобальной информационной революции профессиональный уровень владения иностранным языком становится макроэкономическим фактором, который дает возможность экономистам легко ориентироваться в системе мировых хозяйственных и правовых связей, что в масштабах страны способствует укреплению отношений с европейскими странами и создает условия для развития общества. Кроме того, иноязычное образование превращает экономиста в развитую личность, повышает его социальную мобильность и экономическую свободу, позволяет свободно «входить» в открытое информационное пространство.

Для выпускников экономических специальностей вуза существенный аспект профессиональной деятельности представляет деловая переписка, осуществляемая на родном и иностранных языках, поэтому закономерной целью иноязычного образовательного процесса высшей экономической школы является развитие культуры иноязычной деловой переписки. Анализ научной

литературы (М.И. Басаков, В.В. Гуринович, Ю.М. Демин, Ф.А. Кузин, Е.А. Кутний, М.Ю. Рогожин, М.В. Смирнова, Р. Теппер и др.) позволил нам под культурой иноязычной деловой переписки понимать иноязычные знания, умения и навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать письменные деловые контакты с партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе письменного общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять их поведение к желательному результату.

Существование и эффективное функционирование системы развития у будущих экономистов культуры иноязычной переписки возможны лишь при наличии определенного комплекса педагогических условий, одним из которых является применение в иноязычном образовательном процессе новых информационных технологий. Вслед за В.А. Извозчиковым, мы определяем новые информационные технологии как новые методологии и технологии образовательного процесса с использованием новейших электронных средств обучения, в первую очередь компьютеров, и средств коммуникации. Новые информационные технологии развития у будущих экономистов культуры иноязычной деловой переписки обеспечивают возможность:

- оптимизировать, дифференцировать и индивидуализировать процесс развития иноязычной деловой переписки, соблюдая принцип посильной трудности и доступности учебных задач и иноязычных заданий;
- повысить у будущих экономистов познавательную самостоятельность и мотивацию к изучению иностранных языков;
- погружать обучаемых в иноязычную языковую среду;
- осуществлять социализацию и актуализацию личности будущего экономиста, развивать его интеллектуальные умения;
- развивать в комплексе навыки иноязычной речевой деятельности будущих экономистов за счет сочетания зрительного образа, текста и звукового ряда;
- развивать коммуникативные навыки будущих специалистов в процессе их общения с носителями изучаемых языков;
- совершенствовать у будущих экономистов умения и навыки работы с иноязычным текстом и его критического осмысления;
- получать доступ к аутентичной информации из удаленных баз данных;
- имитировать будущую профессионально-экономическую деятельность обучаемых;
- осуществлять более гибкую систему контроля за осуществлением иноязычной деловой переписки будущих экономистов.

Таким образом, применение новых информационных технологий в процессе развития у будущих экономистов культуры иноязычной деловой переписки будет способствовать повышению качества иноязычного образовательного процесса высшей экономической школы.